

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Солнышко» Старополтавского района Волгоградской области
404211, Волгоградская область, с. Старая Полтавка, ул. Октябрьская, 43
тел. (884493) 4-42-86

ПРИНЯТ:
на Педагогическом совете
МКДОУ детский сад «Солнышко»
протокол №1 от 01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ
детский сад «Солнышко»
Д.Х. Акманова
от 03.09.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

по программе:

«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»
для детей старшего дошкольного возраста
на 2025-2026 учебный год

Автор-составитель:
воспитатель МКДОУ
детский сад «Солнышко»
Агасиева Ирина Алексеевна

с. Старая Полтавка, 2025 г.

Пояснительная записка.

Образовательная программа «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» (далее – Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем знаний и навыков.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20 утверждены постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель программы: формирование у обучающихся первичных экономических представлений и компетенций; воспитание у них культуры поведения в условиях рыночных отношений.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность;
- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа, рассчитана на 32 часа, построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентрика.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу – не более 30 минут. Так как курс «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

Программа разделена на базовый модуль «Финансовая азбука» (23 часа), в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», и дополнительные модули («Труд», «Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий.

Планируемые результаты:

В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся регулировать потребности в

соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.

Учебно-тематический план на 2025-2026 год.

Месяц	Тема	Педагогические средства
	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение
Базовый модуль «Финансовая азбука» (23 часа)		
Раздел 1. Потребности (4 часа)		
Сентябрь <i>05.09</i>	Тема 1.1. Что такое потребности?	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
<i>12.09</i>	Тема 1.2. Что необходимо человеку?	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
<i>19.09</i>	Тема 1.3. Потребности семьи	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
<i>26.09</i>	Тема 1.4. Что мне нужно?	Беседа, изобразительная

		деятельность, упражнения
Раздел 2. Труд (5 часов)		
Октябрь <i>03.10</i>	Тема 1.5. Как кот Белобок лень преодолел	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
<i>10.10</i>	Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения
<i>17.10</i>	Тема 1.7. Почему все взрослые работают?	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение
<i>24.10</i>	Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
<i>31.10</i>	Тема 1.9. Всякому делу надо учиться	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков
Раздел 3. Товар (5 часов)		
Ноябрь <i>07.11</i>	Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар	Беседа, дидактическая игра, упражнение
<i>14.11</i>	Тема 1.11. Что такое стоимость товара?	Беседа, дидактическая игра, упражнение
<i>21.11</i>	Тема 1.12. Обмен и покупка товаров	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
<i>28.11</i>	Тема 1.13. Что такое цена?	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение

		экономических задач, упражнение
Декабрь <i>05.12</i>	Тема 1.14. Ярмарка	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра
Раздел 4. Деньги (4 часа)		
<i>12.12</i>	Тема 1.15. Что такое деньги?	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма
<i>19.12</i>	Тема 1.16 Деньги. Монета. Банкнота.	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
<i>26.12</i>	Тема 1.17. Дом, где живут деньги	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
Январь <i>09.01</i> <i>16.01</i>	Тема 1.18. Как правильно тратить деньги?	Беседа, упражнение, просмотр мультфильма
Раздел 5. Семейный бюджет (5 часов)		
<i>23.01</i>	Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход – расход»
<i>30.01</i>	Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши, или азбука доходов	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»

Февраль 06.02	Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
13.02	Тема 1.22. Семейные доходы и расходы	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря
20.02	Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
Дополнительный модуль «Труд» (9 часов)		
27.02	Тема 2.1. Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность
Март 06.03	Тема 2.2. В гостях у кота Белобока	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность
13.03	Тема 2.3. «Мир профессий транспорта»	Беседа-визуализация, дидактическая и

		подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации
20.03	Тема 2.4. Как кот Белобок спасателям помогал	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра
27.03	Тема 2.5. «Профессии модного мира»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование
Апрель 03.04	Тема 2.6. «Профессии важнее на свете не бывает»	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
10.04	Тема 2.7. «От купца до продавца»	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
17.04	Тема 2.8. «Программист – великий волшебник»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл
24.04	Тема 2.9. Сила печатного слова	Чтение художественной литературы, беседа,

		отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
--	--	---

Актуальность

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

Программа кружка «Занимательные финансы» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы между дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Цель и задачи программы

Цель:

раскрытие ребенку окружающего его предметного мира как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей.

Задачи:

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическим и терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника.

Развивающие задачи:

•развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

•воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность;
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

Ожидаемый результат

В конце реализации программы планирую сформировать у детей следующие понятия и представления:

- ✓ Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- ✓ Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- ✓ Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- ✓ Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

- ✓ Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- ✓ Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- ✓ Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- ✓ Финансы – это интересно и увлекательно.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Использование специализированной литературы в обучении.
3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
4. Создание ситуации успеха.
5. Организация различных видов стимулирования.

Сроки реализации программы: 2 года.

Режим занятий – 4 раза в месяц

Время проведения: вторая половина дня

Формы проведения: индивидуальная и коллективная.

Количество занятий – 32 в год. За 2 года – 64.

Формы работы

- Беседы.
- Непосредственно – образовательная деятельность.
- Дидактические игры.
- Моделирование ситуаций – тренингов.
- Чтение художественной литературы.

- Работа с родителями: анкетирование, опросы, досуги, беседы и консультации.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка -дошкольника.

Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог –ребенок –родитель.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на социально-экономические темы;
- открытые показы воспитательно -образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,
- выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии.

Перспективный план по взаимодействию с семьей

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	Консультация для родителей «Дошкольник и.... экономика»
Октябрь	Анкетирование родителей по теме Папка –передвижка «Дети и деньги»
Ноябрь	Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием»
Декабрь	Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников»
Январь	Творческое задание по изготовлению атрибутов
Февраль	Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.
Март	Творческое задание по изготовлению атрибутов
Апрель	Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников»
Май	Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок

Список используемой литературы:

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.: ил.
2. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ Под ред. А. М. Виноградовой. М. - 1989.-159 с.
3. Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким -М.: ТЦ Сфера, 1994. -157 с.
4. Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье. М. - 1989.-137 с.
5. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001. -130 с.
6. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. -М.: АРКТИ, 2006. -88 с.
7. Смоленцева, А. А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А. А. Смоленцева, М. А Моисеева//Дошкольное воспитание. -1998-№5.-с. 12-16
8. Ульева Е. Откуда берутся деньги?: Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45 с.
- 9.Страхович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В.Страхович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжаковская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». -М.: ВИТА-ПРЕСС,2019-80с.
10. Стахович, Л.В. С78 Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.
11. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А.Финансовая грамотность дошкольника.
12. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. –с. 128.

Интернет-ресурсы:

www.cbr.ru —официальный сайт Банка России fincult.info—сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации Ваши финансы.рф —сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www. festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. -Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. -Режим доступа:www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. -Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. -Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. -Режим доступа: www.klubkontakt.net/ , свободный. -Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. -Загл. с экрана.
6. <https://www.maam.ru/detskijsad/plan-po-finansovoi-gramotnosti.html>.
7. <https://www.maam.ru/detskijsad/samobrazovanie-v-dou-finansovaja-gramotnost-doshkolnikov.html>